



**COLÉGIO SÃO MARCOS – EDUCAÇÃO INFANTIL,
ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO.**

Jandaia do Sul, 10 de junho de 2020

Rua José Maria de Paula, nº 1825 - Tel: (0XX43) 3432- 4356

CEP 86.900-000

Jandaia do Sul - Paraná

5º ano

Professora: Maria Elisabete Olivato Barbieri

História- 5º Ano

Atividade para quarta-feira (10 de junho de 2020) – 2 hora-aulas

Conteúdo

- Mobilidade urbana
- Se é público, por que a gente paga?
- Carro, ou ônibus?

Págs. 140 à 143



**COLÉGIO SÃO MARCOS – EDUCAÇÃO INFANTIL,
ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO.**

Jandaia do Sul, 10 de junho de 2020

Rua José Maria de Paula, nº 1825 - Tel: (0XX43) 3432- 4356

CEP 86.900-000

Jandaia do Sul - Paraná

5º ano

Professora: Maria Elisabete Olivato Barbieri

Geografia- 5º Ano

Atividade para quarta-feira (10 de junho de 2020) – 2 hora-aulas

Conteúdo

- Atividades primárias (Agricultura, pecuária e extrativismo)
- Atividades secundárias
- Atividades terciárias

Págs. 186 e 188



**COLÉGIO SÃO MARCOS – EDUCAÇÃO INFANTIL,
ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO.**

Jandaia do Sul, 10 de junho de 2020

Rua José Maria de Paula, nº 1825 - Tel: (0XX43) 3432- 4356

CEP 86.900-000 Jandaia do Sul - Paraná

5º ano

Professora: Maria Elisabete Olivato Barbieri

História- Correções- Págs. 112 à 133

Pág. 112

Exerc. 4

A) Nas áreas de saúde, de segurança e de saneamento.

B) Modernizar a cidade e deixá-la com uma aparência melhor.

Exerc. 5

A) e B) (Resposta pessoal)

Pág. 113

Exerc.7

(Resposta pessoal)

Pág. 116

Exerc. 1

Os dois conversam sobre as pessoas que passam fome no mundo.

Exerc. 2

Porque Haroldo não entende a ideia da notícia que estavam lendo e acredita passar pelo mesmo problema. Com isso, Calvin fica bravo, pois Haroldo é somente comilão.

Exerc. 3

Políticas educacionais, de saneamento básico, de saúde, entre outras , contribuem para a conscientização das pessoas e também para o inclusão da população carente na sociedade.

Pág. 118

Exerc. 1

Transporte, segurança e lazer.

Exerc. 2

Como imaginavam um maior número de habitantes para a cidade, os artistas acreditavam que o transporte também seria feito por aeronaves. Os policiais, por sua vez, também precisariam cuidar da segurança do espaço aéreo, usando asas.

Pág. 119 (Resposta pessoal)

Pág. 123

Exerc. 1

Qual é a definição?

Notável diferença nas condições de vida e de acesso aos serviços básicos entre as classes sociais

Como podemos percebê-la no Brasil do século XIX?

Com a modernização iniciada com D. João VI . Bairros e moradias de pessoas pobres não tinham os mesmos serviços que outras áreas consideradas mais nobres.

Como podemos percebê-la no Brasil atual?

Ainda há mais dificuldade de acesso a serviços de qualidade em bairros mais periféricos, o que dificulta uma possível melhoria de vida dos moradores.

Como ela pode ser diminuída?

Por meio de iniciativas públicas, com investimento nos serviços públicos, e de iniciativas de cidadãos, através de pequenas ações, ONGs.

Exerc. 2

A) Sim, ele percebe que ao sair do centro, havia favelas e serviços públicos precários.

Pág. 124

Exerc. 2

A) Rio de Janeiro

B) Impostos

C) Refugiados

D) São Paulo

E) Parque

F) Trigo

G) Cortiços

Pág. 125 (Resposta pessoal)

Pág. 131

Exerc. 1

A população mais pobre não recebeu nenhum esclarecimento sobre a vacinação. Além disso, os boatos da imprensa contribuíram para o medo. Esse contexto acabou gerando as revoltas.

Pág. 132 (Resposta pessoal)

Pág. 133

Exerc. 1

Saúde pública: É a organização de serviços por parte dos governos para oferecer à população atendimento e tratamento em casos de necessidade e, ao mesmo tempo, promover ações que diminuam os riscos de proliferação de doenças.

Reforma sanitária do Rio de Janeiro: Proposta pelo presidente Rodrigues Alves no início do século XX para tentar resolver os problemas relacionados ao saneamento básico da capital.

Serviços relacionados à saúde: Saneamento básico, atendimento médico e farmacêutico, vacinação etc.

SUS: Sistema Único de Saúde, que foi organizado em 1990 para atender toda a população do país.

Exerc. 2

A maior parte da população não sabia o que era uma vacina e ficou descontente com a reforma sanitária de Oswaldo Cruz, que determinava a entrada forçada de funcionários da saúde nas casas para retirada de lixo, pulverização de veneno e aplicação de vacina.

Exerc. 3

Letra C.



**COLÉGIO SÃO MARCOS – EDUCAÇÃO INFANTIL,
ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO.**

Jandaia do Sul, 10 de junho de 2 020

Rua José Maria de Paula, nº 1825 - Tel: (0XX43) 3432- 4356
CEP 86.900-000 Jandaia do Sul - Paraná

5º ano

Professora: Maria Elisabete Olivato Barbieri

Matemática- Correções- Págs. 85 à 87

História 3: Renata comprou um rolo de fita adesiva para fazer um projeto de arte. Ela usou metade em seu projeto e mais um terço ajudando seus colegas.

História 4: Vinícius tinha uma coleção de moedas raras. Quando teve filhos, dividiu sua coleção e deu um quarto das moedas para cada um de seus quatro filhos.

Nessas historinhas, quais todos (ou inteiros) têm algo em comum? Que característica é essa?

Resposta esperada: as historinhas 1 e 3 têm o inteiro contínuo, enquanto as outras duas têm o inteiro discreto, ou seja, o inteiro contínuo é quando se divide um objeto ou figura em partes iguais e selecionam-se algumas; o discreto ocorre quando existe uma porção de objetos ou figuras iguais e alguns são selecionados.

Em fração, os inteiros podem ser separados em dois casos:
No caso 1, o todo é formado por um só objeto ou uma só figura, dividido(a) em partes iguais.



No caso 2, o todo é um conjunto de objetos ou figuras idênticas que são distribuídas.



- 2 Em cada item a seguir, decida se o todo pertence ao caso 1 ou ao caso 2 comentados na página anterior. Depois, justifique sua escolha.

A) Cíntia deixou sua caixa de lápis de cores cair e $\frac{2}{3}$ dos lápis quebraram.

Caso 2.

B) Jorge tem vários animais de estimação: $\frac{1}{6}$ deles são pássaros, $\frac{1}{2}$ são cachorros e $\frac{1}{3}$ são gatos.

Caso 2.

C) André tem um pedaço de tecido de 4 metros para fazer um vestido. Ele separou $\frac{1}{3}$ para costurar o corpete, e o restante vai usar para modelar a saia e a cauda.

Caso 1.

D) Fabiana decidiu organizar seu jardim para plantar uma pequena horta. Ela separou $\frac{3}{5}$ da área para o plantio de alimentos, e o restante, para flores.

Caso 1.

- 3 Indique as frações correspondentes em cada situação.

A) Flávio chamou 12 colegas para passar a tarde em sua casa, mas apenas 7 apareceram. Qual fração dos colegas não foi?

$\frac{5}{12}$

B) Glória faz 6 horas de trabalho voluntário toda semana. Esta semana ela já trabalhou 2 dessas horas. Qual é a fração de horas que Glória trabalhou?

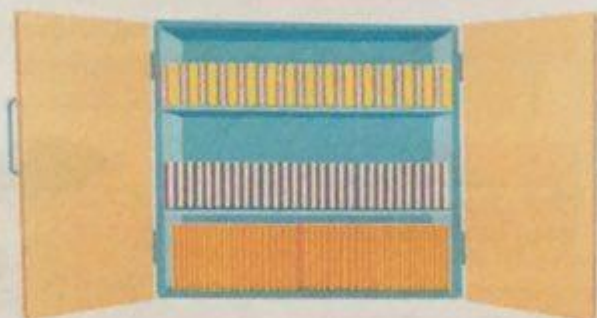
$\frac{2}{6}$

C) Sabendo que, em anos bissextos, o mês de fevereiro tem um dia a mais, qual é a fração que indica uma semana de fevereiro em um ano bissexto?

$\frac{7}{29}$

FRAÇÕES EQUIVALENTES

Luís pediu a ajuda de seus alunos para organizar o armário da sala. Eles decidiram que guardariam os livros de cada matéria em uma prateleira diferente. Na primeira foram colocados os livros de Matemática; na segunda, os livros de Português; na terceira, os livros de História.



- 1 Observe como o armário ficou organizado. Depois, responda às questões.

Na primeira prateleira foram organizados 30 livros de Matemática.

Na segunda prateleira foram organizados 45 livros de Português.

Na terceira prateleira foram organizados 60 livros de História.

- A) Sabendo que as prateleiras têm todas o mesmo tamanho, o que podemos concluir sobre a quantidade de livros em cada uma delas?

Resposta esperada: apesar de a quantidade de livros ser diferente, ela é equivalente, uma vez que os livros ocupam o mesmo espaço no armário.

- B) Considere 10 livros da prateleira de Matemática. Quantos livros de Português cabem no mesmo espaço? E de História?

Cabem 15 livros de Português e 20 de História.

- C) Escreva as quantidades do item B na forma de fração em relação ao total de livros de cada matéria. Depois, responda: essas frações são equivalentes, ou seja, todas se referem à mesma parte de uma prateleira?

$$\frac{10}{30} = \frac{15}{45} = \frac{20}{60} = \frac{1}{3}$$

Sim, são todas equivalentes.