



**COLÉGIO SÃO MARCOS – EDUCAÇÃO INFANTIL,
ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO.**

Jandaia do Sul, 18 de junho de 2020

Rua José Maria de Paula, nº 1825 - Tel: (0XX43) 3432- 4356

CEP 86.900-000

Jandaia do Sul - Paraná

5º ano

Professora: Maria Elisabete Olivato Barbieri

Português- 5º Ano

Atividade para quinta-feira (18 de junho de 2020) – 2 hora-aulas

Conteúdo

- Advérbios e locuções adverbiais
- Resumo
- Ortografia: **c / ç**

Págs. 88 à 93

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=hodrYjGI54U>

<https://www.youtube.com/watch?v=oWifZlz79tA>



**COLÉGIO SÃO MARCOS – EDUCAÇÃO INFANTIL,
ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO.**

Jandaia do Sul, 18 de junho de 2020

Rua José Maria de Paula, nº 1825 - Tel: (0XX43) 3432- 4356

CEP 86.900-000

Jandaia do Sul - Paraná

5º ano

Professora: Maria Elisabete Olivato Barbieri

Ciências- 5º Ano

Atividade para quinta-feira (18 de junho de 2020) – 2 hora-aulas

Conteúdo

- Sangue e defesa do corpo
- Frequência cardíaca
- A primeira vacina

Págs. 153 à 156



**COLÉGIO SÃO MARCOS – EDUCAÇÃO INFANTIL,
ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO.**

Jandaia do Sul, 18 de junho de 2020

Rua José Maria de Paula, nº 1825 - Tel: (0XX43) 3432- 4356

CEP 86.900-000

Jandaia do Sul - Paraná

5º ano

Professora: Maria Elisabete Olivato Barbieri

Correção de Matemática (págs. 93 à 95)

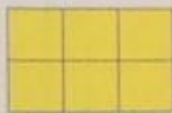
■ NÚMEROS MISTOS

Números mistos são frações impróprias representadas de uma forma específica. Na fração imprópria, o numerador é maior do que o denominador. Ela também pode ser representada por um número misto, que é a soma de um número inteiro com uma fração própria:

Fração imprópria = número inteiro + fração própria

Observe:

Considere a fração $\frac{8}{6}$.



$$\frac{6}{6}$$

+



$$\frac{2}{6}$$

=

$$1\frac{2}{6}$$

Este é um número misto.

Podemos separar $\frac{8}{6}$ em duas frações: $\frac{6}{6}$ e $\frac{2}{6}$. A primeira é um inteiro, então podemos substituí-la por 1. Assim, a representação de $\frac{8}{6}$ na forma mista é $1\frac{2}{6}$.



- 1 De acordo com o exemplo anterior, converse com seus colegas e o(a) professor(a) procurando encontrar formas práticas de se transformar uma fração imprópria em número misto. Depois, transforme as frações seguintes em números mistos.

$$\begin{array}{r} 22 \overline{) 223} \\ \underline{21} \\ 01 \end{array}$$

A) $\frac{22}{3} = 7\frac{1}{3}$

D) $\frac{45}{8} = 5\frac{5}{8}$

B) $\frac{53}{4} = 13\frac{1}{4}$

E) $\frac{13}{5} = 2\frac{3}{5}$

C) $\frac{25}{10} = 2\frac{5}{10}$

F) $\frac{35}{9} = 3\frac{8}{9}$

2 Transforme estes números mistos em frações impróprias.

A) $5\frac{1}{2} + \frac{11}{2}$

$5 \times 2 + 1 = \frac{11}{2}$

B) $8\frac{4}{5} + \frac{44}{5}$

D) $12\frac{1}{10} + \frac{121}{10}$

E) $2\frac{5}{7} + \frac{19}{7}$

C) $7\frac{5}{9} + \frac{68}{9}$

F) $6\frac{3}{5} + \frac{33}{5}$

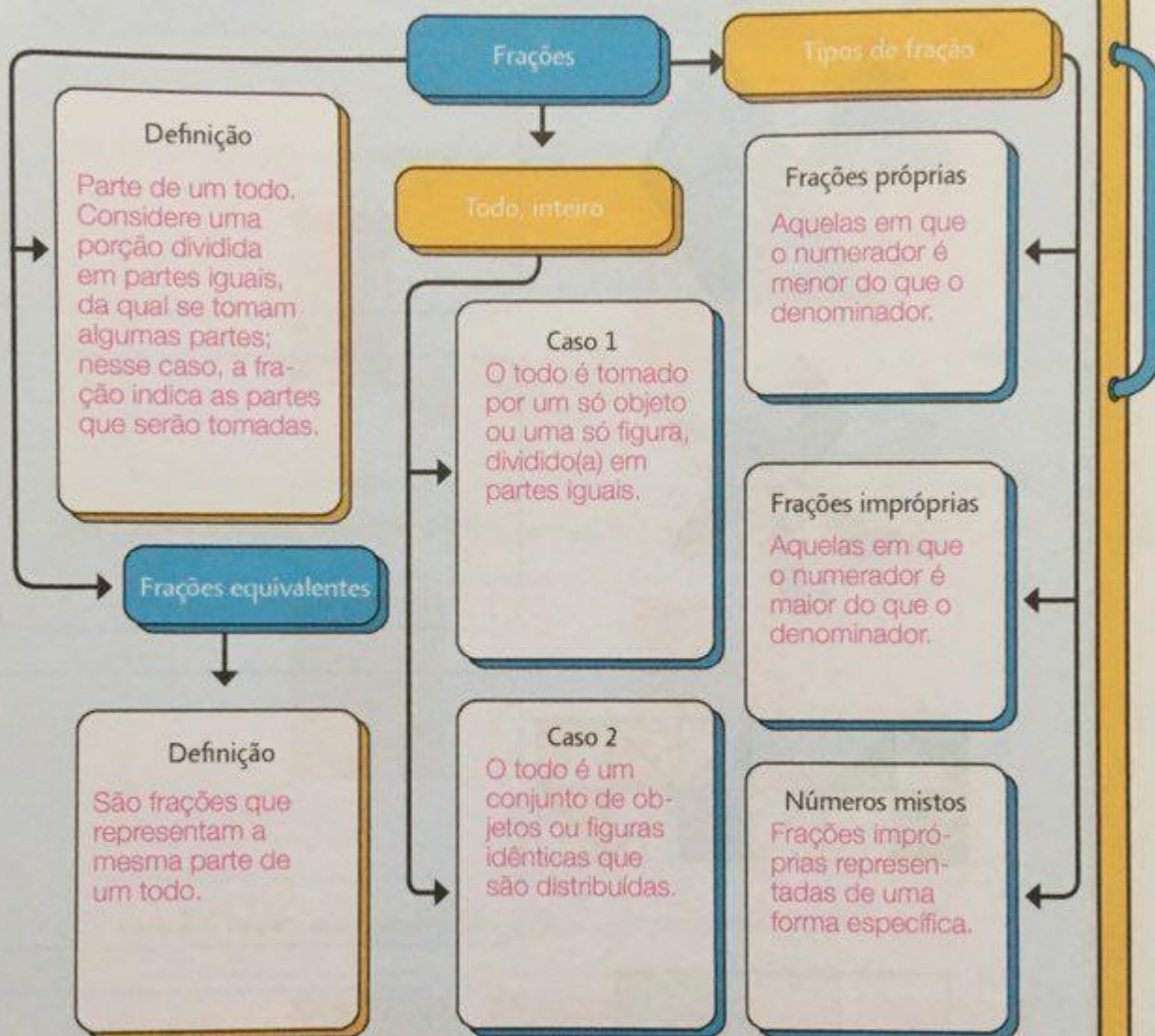
3 Complete esta tabela de acordo com o que se pede em cada coluna.

Fração	Nome por extenso	Número misto	Representação visual
$\frac{29}{12}$	Vinte e nove doze avos	$2\frac{5}{12}$	
$\frac{28}{6}$	Vinte e oito sextos	$4\frac{4}{6}$	
$\frac{10}{5}$	Dez quintos	2	
$\frac{13}{4}$	Treze quartos	$3\frac{1}{4}$	



HORA DE ORGANIZAR

1 Complete o diagrama com os conteúdos que estudamos neste capítulo.



2 Por que as frações aparentes recebem esse nome? Explique com suas próprias palavras.

Porque as frações desse tipo têm a aparência de frações, mas são, na verdade, números naturais.



**COLÉGIO SÃO MARCOS – EDUCAÇÃO INFANTIL,
ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO.**

Jandaia do Sul, 18 de junho de 2020

Rua José Maria de Paula, nº 1825 - Tel: (0XX43) 3432- 4356

CEP 86.900-000

Jandaia do Sul - Paraná

5º ano

Professora: Maria Elisabete Olivato Barbieri

Correção de Português (págs. 84 à 87)

Pág. 84

Exerc. 3

A) Ciência Hoje das Crianças.

B) É anunciada uma reportagem sobre aves de rapina.

C) (Resposta pessoal).

Pág. 86

Exerc. 1

Na revista *Ciências Hoje das crianças*.

Exerc. 2

Texto de divulgação científica.

Exerc. 3

A) Para estudar a nossa rica natureza.

B) Na Serra dos Órgãos, no Rio de Janeiro.

C) A diversidade de aves da floresta e a variedade de seus cantos.

D) A araponga.

E) Da Mata Atlântica.

Exerc. 4

Esse nome vem da língua tupi. Araponga parece ser uma variação da palavra “guiraponga”, que quer dizer “pássaro que soa” ou “pássaro que faz barulho”.

Exerc. 5

Procnias nudicollis, que não se parece com o nome araponga.

Exerc. 6

A derrubada da mata atlântica. Em razão desse problema, a araponga encontra-se ameaçada de extinção em alguns estados, como Minas Gerais, São Paulo e Rio Grande do Sul.

Exerc. 7

Seis parágrafos.

Exerc. 8

Pelo seu início, afastado da margem do papel.

Exerc. 9

Tupi.

Exerc. 10

O sexto (último) parágrafo.

Exerc. 11

Os parágrafos servem para avisar aos leitores de que um novo bloco de ideias vai começar.

Exerc. 12

Explicar a relação entre a segunda parte do nome científico da araponga (*nudicollis*, que em latim significa “pescoço nu”), e o fato de os machos dessa espécie não terem penas no pescoço.

Exerc. 13

Explicar a origem do nome araponga, relacionando-o ao barulho que a ave faz.

Exerc. 14

Compartilhar, divulgar informações e conhecimentos científicos adquiridos por meio de estudos e pesquisas.

