



**COLÉGIO SÃO MARCOS – EDUCAÇÃO INFANTIL,
ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO**

Rua José Maria de Paula, nº 1825 - Tel: (0XX43) 3432- 4356
CEP 86.900-000 Jandaia do Sul – Paraná

Atividades referente ao dia 06/08/2020_____ Quinta-feira

Matemática: Conteúdo: Adicionar também é repartir__ Unidade 1__3º Bimestre

Páginas 36 e 37.

Português: Conteúdo: Bichos de hoje: da ficção à ciência_____ Unidade 2_____ 3º Bimestre

Ler a página 35.

Responder as páginas 36 e 37.

Ciências: Conteúdo: Organização do ambiente_____ Unidade 1_____ 3º Bimestre

Responder as páginas 100, 101, 102,103 e 104.



COLÉGIO SÃO MARCOS – EDUCAÇÃO INFANTIL,
ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO

Rua José Maria de Paula, nº 1825 - Tel: (0XX43) 3432- 4356
Jandaia do Sul – Paraná

Correção dos exercícios referente ao dia 05/08/2020 _____ Quarta-feira

Matemática

Página 29

1 Resolva a divisão $1 \div 2$ com auxílio de uma calculadora e complete a conta.

$\frac{1}{2} = 1 \div 2 =$ 0,5

0,5 representa a mesma coisa que a fração $\frac{1}{2}$: a metade de um inteiro.



2 Complete a tabela com a representação decimal das frações. Para isso, use a calculadora.

Fração	Operação	Resultado
$\frac{1}{4}$	$1 \div 4$	0,25
$\frac{3}{4}$	$3 \div 4$	0,75
$\frac{3}{10}$	$3 \div 10$	0,3
$\frac{7}{10}$	$7 \div 10$	0,7

Página 30

3 Resolva, com auxílio de uma calculadora, os cálculos abaixo.

$$\frac{1}{10} = 1 \div 10 = 0,1$$

$$\frac{8}{10} = 8 \div 10 = 0,8$$

$$\frac{25}{100} = 25 \div 100 = 0,25$$

$$\frac{1}{100} = 1 \div 100 = 0,01$$

$$\frac{1}{1000} = 1 \div 1000 = 0,001$$

$$\frac{137}{1000} = 137 \div 1000 = 0,137$$

4 Você consegue perceber alguma coincidência nas respostas do exercício anterior? Procure-a com um(a) colega e, depois, registre o que vocês descobriram.



O numerador sempre aparece no resultado depois de uma vírgula.



5 Use a "coincidência" descoberta na atividade anterior para transformar as frações em números decimais. Atenção: não efetue cálculos!

$$\frac{9}{10} = 0,9$$

$$\frac{5}{10} = 0,5$$

$$\frac{3}{10} = 0,3$$

$$\frac{9}{100} = 0,09$$

$$\frac{3}{100} = 0,03$$

$$\frac{48}{100} = 0,48$$

$$\frac{9}{1000} = 0,009$$

$$\frac{51}{1000} = 0,051$$

$$\frac{317}{1000} = 0,317$$

HORA DE ORGANIZAR

Neste capítulo, você aprendeu um pouco sobre frações: seus elementos e função.

1 Sobre esse assunto, complete os quadros.

```
graph TD; F[Frações] -- servem para --> F1[indicar partes iguais de um inteiro ou de uma coleção de objetos.]; F -- são formadas por --> F2[dois números separados pelo traço de fração.]; F2 --> N[Numerador]; F2 --> D[Denominador]; F1 -- Têm a mesma função dos --> F3[números decimais.]; N --> N1[Partes ou elementos considerados/ utilizados.]; D --> D1[Número de partes em que o inteiro foi dividido ou número total de elementos de um conjunto.];
```

2 Qual é a relação entre números decimais e frações?

Ambos indicam partes de um inteiro, ou então de uma coleção de objetos. Uma fração é equivalente ao número decimal resultante da divisão do numerador pelo denominador.

UM PASSO A MAIS

1 Em uma fração, lemos primeiro o numerador e depois lemos o denominador. Complete o quadro com a leitura das frações dadas.

Fração	Como se lê
$\frac{1}{2}$	Um meio
$\frac{1}{3}$	Um terço
$\frac{2}{4}$	Dois quartos
$\frac{3}{5}$	Três quintos
$\frac{1}{6}$	Um sexto
$\frac{2}{7}$	Dois sétimos
$\frac{6}{8}$	Seis oitavos
$\frac{7}{9}$	Sete nonos

2 Leia com atenção a escrita por extenso das frações dadas a seguir e escreva a fração.

A) dois sétimos

$$\frac{2}{7}$$

C) quatorze centésimos

$$\frac{14}{100}$$

B) três oitavos

$$\frac{3}{8}$$

D) sete milésimos

$$\frac{7}{1000}$$

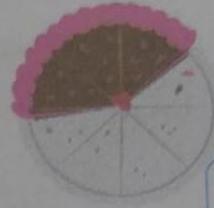
3 Escreva a fração que representa a parte retirada de cada torta.



$$\frac{1}{6}$$

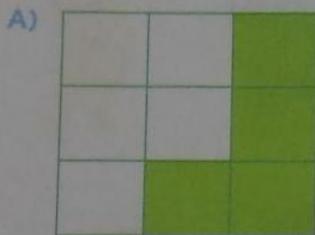


$$\frac{2}{5}$$

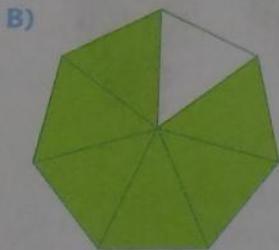


$$\frac{5}{8}$$

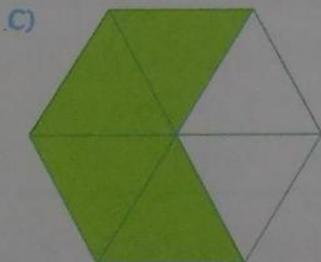
4 Observe com atenção as figuras geométricas e escreva por extenso a fração que indica a parte pintada em relação à figura inteira.



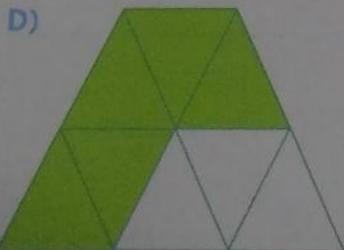
quatro nonos



seis sétimos



quatro sextos



cinco oitavos

5 Na turma em que Felipe estuda, há 20 alunos. Ele percebeu que um quinto dos alunos da turma usa óculos. Então, calcule o que se pede em cada item.

A) Quantos alunos usam óculos?

4 alunos

B) Quantos alunos não usam óculos?

16 alunos

6 Observe a ilustração para responder às questões.



A) Que fração das crianças está vestindo azul?

$\frac{5}{10}$

C) Que fração delas está vestindo rosa?

$\frac{2}{10}$

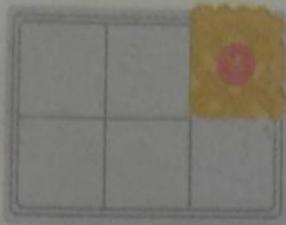
B) Que fração delas está vestindo amarelo?

$\frac{3}{10}$

D) Que fração das crianças não está vestindo amarelo?

$\frac{7}{10}$

7 Um grupo de amigos se reuniu na casa de Maria para fazer um lanche. Observe o que restou dos pratos servidos e responda ao que se pede em cada item.



A) Que fração da torta de frango sobrou?

$\frac{1}{6}$

C) Que fração da torta de morango eles comeram?

$\frac{6}{8}$

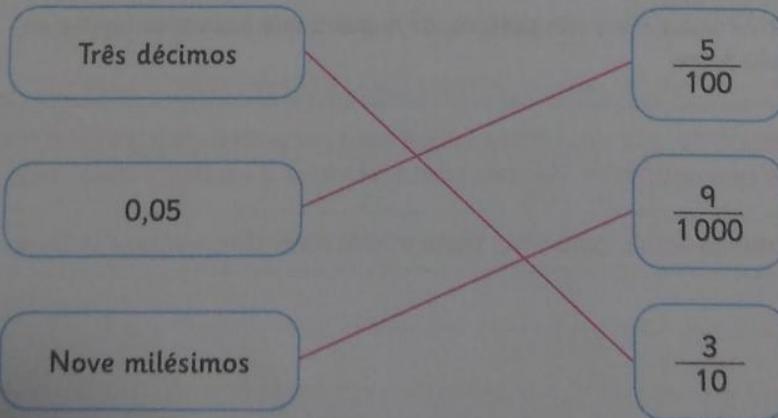
B) Como se lê a fração referente à parte da torta de frango que foi comida?

Cinco sextos

D) Que fração representa o que sobrou da torta de morango?

$\frac{2}{8}$

8 Ligue com um traço cada par de representações de um mesmo número.



Português

Página 34

Respostas pessoais.