



**COLÉGIO SÃO MARCOS – EDUCAÇÃO INFANTIL,
ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO**

Rua José Maria de Paula, nº 1825 - Tel: (0XX43) 3432- 4356
CEP 86.900-000 Jandaia do Sul – Paraná

Atividades referente ao dia 07/08/2020_____ Sexta-feira

Português: Conteúdo: Bichos de hoje: da ficção à ciência_____ Unidade 2_____
3º Bimestre

Páginas 38, 39 e 40.

Matemática: Conteúdo: Esporte na medida certa_____ Unidade 2_____ 3º Bimestre

Páginas 38 e 39_____ Vasculhando ideias_____ Resposta pessoal.

Página 40.

Arte: Conteúdo: Cores e pontos_____ 3º Bimestre

Página 9_____ Adaptar a atividade, fazer com lápis de cor e depois colar no caderno de desenho.

Religião: Conteúdo: Segredos quem não tem?

Ler as páginas 32 e 33.

Responder a 34.



**COLÉGIO SÃO MARCOS – EDUCAÇÃO INFANTIL,
ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO**

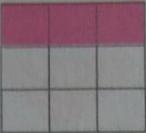
Rua José Maria de Paula, nº 1825 - Tel: (0XX43) 3432- 4356
Jandaia do Sul – Paraná

Correção dos exercícios referente ao dia 06/08/2020_____ Quinta-feira

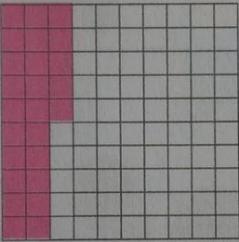
Matemática

Página 36

9 Pinte as figuras conforme a fração dada por extenso.

A) Três nonos 

B) Oito décimos 

C) Vinte e cinco centésimos 



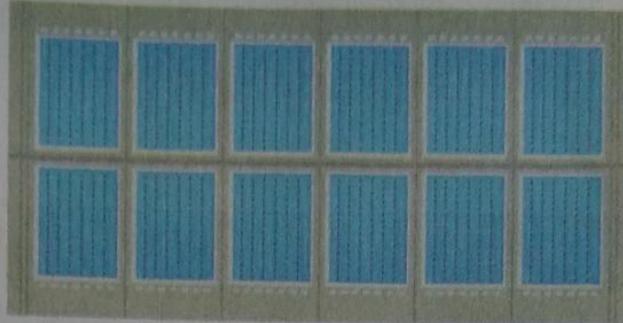
10 Observe as barras de chocolate.



Reparta os cinco chocolates entre três pessoas, de maneira que cada uma fique com partes iguais e nada sobre.

Sugestão de resposta: dar uma barra inteira para cada criança e dividir em três as duas barras que sobrarem. Depois, basta distribuir 2 pedaços para cada criança. Assim, cada criança ficaria com uma barra inteira mais dois terços de barra.

11 Na aula de natação, Bruna tem de nadar 12 vezes o tamanho da piscina. Dizemos que ela deve "nadar 12 piscinas".



Observando as figuras das piscinas, responda ao que se pede.

A) Ela já nadou um terço dessa quantidade. Quantas piscinas já nadou?

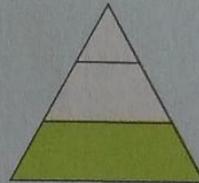
Quatro

B) Quantas ainda faltam para nadar?

Oito

PARA IR ALÉM

12) Veja como Raquel tentou representar a fração $\frac{1}{3}$.



A representação que ela fez está correta? Explique.

Resposta esperada: Não está correta, pois a figura não está dividida em partes iguais.

SENTIDOS DO TEXTO

1 Esse conto tem relação com a fábula lida na seção anterior?

2 Ele apresenta a mesma moral?



3 No conto, que personagem mudou os hábitos após ver o que aconteceu com a irmã?

A cigarra.

4 Que grande mudança a cigarra fez em sua vida?

Ela parou de apenas cantar e passou a trabalhar incansavelmente.

5 Em quem a cigarra se espelhou para passar a se dedicar mais ao trabalho?

Na formiga.

6 Quem contou para a cigarra onde a formiga estava?

Outra cigarra.

Um grilo.

Uma formiga.

7 Releia este trecho do conto.

A cigarra ouviu tudo aquilo mudinha. Na verdade, tinha ficado atônita, sem conseguir soltar nem um zzzzzzi desafinado. Mesmo assim, voltou para casa tentando se consolar: afinal, não morreria de fome no inverno, como a sua pobre irmã... Pois é, tinha muita comida, só não tinha mais vontade de cantar.

Moral da história: mesmo quando a cigarra canta, a formiga dá baile!

A formiga passou a se divertir mais e a trabalhar menos. Como ela conseguiu isso?

Ela inventou uma dança e montou uma banda com outras formigas. Agora, todo mundo leva um estoque de comida e se diverte dançando no ritmo das formigas, que apenas supervisionam, estocando as folhas.

SENTIDOS DO TEXTO

1 Esse conto tem relação com a fábula lida na seção anterior?

2 Ele apresenta a mesma moral?



3 No conto, que personagem mudou os hábitos após ver o que aconteceu com a irmã?

A cigarra.

4 Que grande mudança a cigarra fez em sua vida?

Ela parou de apenas cantar e passou a trabalhar incansavelmente.

5 Em quem a cigarra se espelhou para passar a se dedicar mais ao trabalho?

Na formiga.

6 Quem contou para a cigarra onde a formiga estava?

Outra cigarra.

Um grilo.

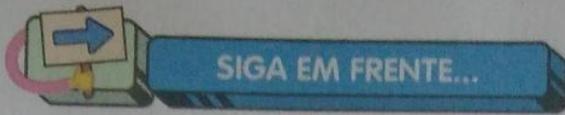
Uma formiga.

7 Releia este trecho do conto.

A cigarra ouviu tudo aquilo mudinha. Na verdade, tinha ficado atônita, sem conseguir soltar nem um zzzzzzi desafinado. Mesmo assim, voltou para casa tentando se consolar: afinal, não morreria de fome no inverno, como a sua pobre irmã... Pois é, tinha muita comida, só não tinha mais vontade de cantar.
Moral da história: mesmo quando a cigarra canta, a formiga dá baile!

A formiga passou a se divertir mais e a trabalhar menos. Como ela conseguiu isso?

Ela inventou uma dança e montou uma banda com outras formigas. Agora, todo mundo leva um estoque de comida e se diverte dançando no ritmo das formigas, que apenas supervisionam, estocando as folhas.



POPULAÇÃO E COMUNIDADE

1 Observe a imagem e discuta com os(as) colegas e com o(a) professor(a) para responder às atividades.



A) Quantas espécies de peixes você vê na imagem acima?

Resposta pessoal.

B) Quantas populações de peixes você vê na imagem acima?

Três.

C) Desenhe, no espaço, uma ilustração de cada espécie de peixe que você identificou na imagem.

População é um conjunto de seres vivos da mesma espécie que convivem em um determinado ambiente ao mesmo tempo.

2 Assinale os itens que representam populações.

- O conjunto de alunos e alunas de sua sala.
- O conjunto de alunos e alunas de sua sala e o(a) professor(a).
- Todas as pessoas que se encontram dentro da escola neste momento.
- Todos os mosquitos *Aedes aegypti* que vivem atualmente em uma cidade.



Comunidade é um conjunto de seres vivos de espécies diferentes que convivem em um determinado ambiente ao mesmo tempo.

3 Assinale os itens que apresentam comunidades.

- O conjunto de alunos e alunas de sua sala mais o conjunto de alunos e alunas da sala ao lado.
- O conjunto de alunos e alunas de sua sala e os microrganismos presentes no chão e no ar da sala.
- Uma família composta de um casal de crianças, seus avós, um gato e um cachorro de estimação.
- Um sítio que tem um casal de pessoas, cavalos, vacas, bois, galinhas, porcos, coelhos, ovelhas, besouros e borboletas.
- Um gramado que tem bois, touros, vacas e bezerros.
- Um lago com peixes.
- Uma floresta ocupada por mamíferos, árvores, ervas, grama, samambaias, musgos, macacos, mosquitos, borboletas, lagartas, sapos e cobras.
- Um aquário com peixes, ouriços-do-mar e caranguejo-eremita.
- O gramado de um campo de futebol oficial.

Página 102



Página 103



ulção em erupção, que lança s...

CIÊNCIA EM DEBATE

1 Para responder às perguntas com os colegas e com o(a) professor(a), observe as imagens de duas regiões da Amazônia que apresentam problemas ambientais.



Frederico Bernardi/Stockphoto



Marcelo Horn/Stockphoto

A) Qual(is) problema(s) ambiental(is) você consegue identificar nas imagens?

O principal problema ambiental das duas imagens é a retirada de árvores das duas regiões, seja por queimada, seja por corte.

B) Que desequilíbrios esse(s) problema(s) pode(m) gerar para o ecossistema?

A retirada das árvores irá diminuir a disponibilidade de alimento, suporte e abrigo de diversos animais e plantas. Isso pode gerar grave desequilíbrio ambiental por destruir todas as relações estabelecidas entre essas árvores e os demais fatores, bióticos e abióticos, do ecossistema.

